PLA DE FUNCIONAMENT

Menjador escolar La Farigola del Clot 26-27



El valor d' una entitat educativa.

xino xano
associació de lleure

INDEX

1. PRESENTACIÓ DE L'ENTITAT 01
2. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL SERVEI 02
3. FUNCIONAMENT DEL SERVEI DE MENJADOR 04
    3.1. EQUIP EDUCATIU 04
    3.2. FUNCIONAMENT DIARI 04
4. PLA PEDAGÒGIC 05
    4.1. PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC 05
    4.2. METODOLOGIA 06
5. PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS 09
    5.1. OBJECTIUS ESPECIFICS DE PATI 09
    5.2. METODOLOGIA D'IMPLEMENTACIÓ 09
    5.3. PROPOSTES DINS L'ESPAI DE MIGDIA 10
6. ORGANITZACIÓ PATI INFANTIL 11
7. ORGANITZACIÓ PATI GRAN 12
8.LES NOSTRES propostes de GRAELLES 13
9.CRITERIS D'AVALUACIÓ 14
    9.1. AVALUACIÓ DE PROJECTE 14
    9.2. SEGUIMENT DELS INFANTS 14
10. CRITERIS EDUCATIUS I PROTOCOLS D'ACCIDENTS 15
11. PROTOCOL DE MENÚ ADAPTATS 16
12. CONVIVèNCIA EN EL TEMPS DE MIGDIA 17
13. GESTIÓ ADMINISTRATIVA DEL SERVEI 18
14. PLA DE COMUNICACIÓ 20

1. PRESENTACIÓ DE L'ENTITAT

Xino Xano Associació de Lleure és una entitat sense afany de lucre, que va néixer el 1994 i s'ha dedicat a l'organització d'activitats en el temps de lleure. dels infants i joves.

Aquesta entitat va néixer al centre educatiu La Farigola del Clot amb l'objectiu d'organitzar l'espai de lleure i menjador de l'escola. Al llarg dels anys, Xino Xano ha anat ampliant els seus espais d'intervenció en altres centres educatius del barri Clot-Camp de l'Arpa: serveis de menjadors, extraescolars, casals d'estiu i d'hivern. A més a més, també organitza el seu propi esplai.

Xino Xano entenem la cultura del lleure d'una manera holística i multidisciplinaria, potenciant un aprenentatge crític i creatiu des del compromís i la responsabilitat social, amb una perspectiva comunitària i inclusiva per garantir la participació de totes les persones. És per això que l'associació sempre ha prioritzat oferir un tracte familiar, fent protagonista a l'infant i estant en contacte amb el seu entorn.

Els membres de l'entitat entenem que l'espai de migdia és un temps que ocupa unes hores centrals en la quotidianitat dels infants i joves i veiem important que sigui una eina de desconnexió de l'horari lectiu. Per això apostem per vetllar per l'organització d'un espai de temps harmoniós, agradable i lúdic.

La proposta global dels nostres projectes es caracteritza per:

- El compromís educatiu amb les escoles, el barri i el territori d'actuació.
- La inclusió social, l'accessibilitat i la igualtat d'oportunitats.
- La formació de l'equip i la seva estabilitat.
- El treball en xarxa.
- El foment d'una cultura del lleure integrada en la comunitat amb valors vinculats amb el compromís, la responsabilitat social i la solidaritat.
- La cura del medi ambient i la sostenibilitat.
- La consciència crítica, companyonia, compromís i col·laboració.

L'equip de treball és amatent, està format i en constant reciclatge formatiu sobre temes pedagògics i alimentaris. Aquest equip mostra disposició i és versàtil per poder-se adaptar a les necessitats del centre i del pla educatiu, buscant una continuïtat pedagògica coherent i unificada.

Treballem i tenim cura del nostre projecte educatiu des de la proximitat, i per aquest motiu, la figura de la coordinadora pedagògica de l'entitat està molt present i fa un seguiment del projecte proper i continuat, donant-nos així un valor identitari i assegurant el bon funcionament del servei.

2. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL SERVEI

Tal com es va recollir en el projecte "Eduquem més enllà de l'horari lectiu", Xino Xano Associació de lleure ofereix un model de servei que potencia la qualitat del servei, la corresponsabilitat i l'equilibri entre entitat, famílies i escola com agents educadors.

- Coordinació:

S'encarrega de vetllar pel projecte global de l'espai de migdia al centre educatiu. Realitza la seva jornada de manera presencial a l'escola.

Disposa de tot el suport de l'associació (pedagògic, administratiu i de gestió) per a poder coordinar adequadament el servei a l'escola. És el/la cap visible de l'entitat al centre.

Apostem per una relació de proximitat, per tant, la coordinació educativa del centre i la de serveis de migdia estan en contacte diari per resoldre qualsevol incidència i per establir els reptes i programacions que es considerin oportuns.

- Equip de monitors i monitores:

Els monitors i les monitores han de vetllar pel compliment del Projecte Educatiu en cadascuna de les seves actuacions. Les seves funcions són:

A l'espai de menjador:

- Fomentar que els infants mengin tota mena d'aliments i en la quantitat adequada, sempre respectant els diferents processos alimentaris.
- Aprofitar l'espai dels àpats per treballar hàbits saludables.
- Vetllar per la bona convivència i el bon funcionament del servei, alhora que, oferir eines als infants per a que s'autoregulin.

A l'espai de lleure:

- Participar en la programació d'activitats.
- Conèixer i entendre les normes de l'espai de migdia, per poder utilitzar-les com a reguladores de convivència.
- Vetllar per la seguretat dels infants i estar alerta de possibles riscos i perills. Participar, jugar i vetllar en les estones d'esbarjo i joc.
- Proporcionar recursos als infants per gaudir de l'estona d'esbarjo en el pati, tenint en compte les seves necessitats.

L'equip mantindrà un contacte directe amb la coordinació, l'equip docent del centre i les famílies, per notificar totes les incidències que passin en l'espai de migdia, per petites que siguin, i poder donar resposta tan aviat com sigui possible.

- Cap de cuina:

És la persona responsable de fer complir el projecte alimentari, fer les comades necessàries, resoldre qualsevol incidència de cuina i acompanyar en el dia a dia a l'equip de cuina i del servei de neteja.

Participa en les reunions mensuals amb les coordinacions de centre, per valorar els menús, noves incorporacions d'aliments, l'estat dels materials i dels espais. Està en contacte permanent amb l'equip de dietistes.

- Equip de cuina i servei de neteja:

L'equip de cuina és l'encarregat d'elaborar les diferents opcions de menú, acompanyar a l'equip de monitors i monitores a l'hora de servir els àpats, guardar una mostra alimentària i netejar, recollir i deixar preparada la cuina per al següent servei. Acompleixen la seva jornada completa al centre.

Estan en constant reciclatge formatiu sobre formes de cocció, gestió de nous menús, manipulació d'aliments...

- Equip de nutricionistes i dietistes:

Conformen el conjunt de professionals que assessoren i elaboren la diversitat de menús de l'espai de migdia. També s'ocupen dels sistemes de control i seguretat alimentària. La seva presència no és diària en el centre escolar, fan intervencions puntuals.

- Coordinació pedagògica de serveis:

La seva funció és tenir present la línia pedagògica de l'entitat, crear projectes i adaptar-los al projecte educatiu dels diferents centres amb els que es treballa. És la cap de serveis i s'encarrega de donar suport a les coordinacions de cada escola i de vetllar que s'executin els projectes marcats seguint l'ideari de l'entitat.

També planifica, conjuntament amb les coordinacions i direccions dels centres, de les formacions de reciclatge que es fan als equips que intervenen a les escoles.

- Equip administratiu de l'entitat:

S'encarrega de la gestió econòmica de l'entitat i ajuda a les famílies a l'hora de fer diferents gestions administratives: inscripcions, beques... També donen suport a les coordinacions amb els aspectes més burocràtics.

3. FUNCIONAMENT DEL SERVEI DE MENJADOR

La previsió és de 403 usuaris/es que es quedin a dinar a l'escola de forma continuada i d'uns 3 usuaris/es esporàdics cada dia.

Aquest curs, s'han previst 177 dies de servei, començant el servei el 8 de setembre de 2026 i acabant el 21 de juny de 2027.

3.1. EQUIP EDUCATIU

L'equip de menjador està format per 25 monitors i monitores i l'Alba Marín Oriola com a coordinadora del servei.

i3	i4	i5
Anna Oriola	Alba Smart	Raquel Julio
Erika Rodríguez	Maria Prats	Sara Valles
Valeria Riet	Carla Villalobos	Martina Martinez
Roger Ribes		
1r	**2n**	**3r**
Ana Belen Perez	Victoria Mullor	Sabina Ballester
Paula Andreu	Cristina Moran	Lidia Moga
Alba Prieto	Tània (vetlladora CEB)	Martina Rabassa
4t	**5è**	**6è**
Laura Esbri	Andrea Rodriguez	Lucía Rueda
Merce Alvarez	Salmina Cuesta	Gemma Marenya
	Carla Marin	

3.2. FUNCIONAMENT DIARI

L'horari del servei de menjador és de dilluns a divendres de 12:30 h a 15:00 h, la nostra intervenció és de 2,5 hores, modificant-se a la jornada intensiva del mes de juny (del 7 de juny al 21 de juny) on l'horari del servei de menjador serà de 13:00 h a 15:30 h.

Actualment, l'alumnat pot dinar en dos torns, ja s'utilitzen algunes aules a més a més del menjador de l'escola per fer els àpats. Els torns són:

Cada torn es d'una hora. Si a algun infant li fes falta més temps per dinar, es mobilitzaria amb un altre espai/ grup.

DINS DEL MENJADOR DE L'ESCOLA
1r torn: i4 i 3r en horari de 12:30 h a 13:30 h
Neteja del menjador 13:30 h a 13:40 h
2n torn: 4t, 5è i 6è, en horari de 13:45 h a 14:45 h.
DINS DE LES AULES
1 torn: i3, i5, 1r i 2n, en horari de 12:30 h a 13:30 h.

El dia **21 de desembre**, el centre acaba l'activitat lectiva a les 13:00 h i l'espai de menjador manté l'horari de 13:00 h a 15:30 h.

Durant la jornada intensiva del **mes de juny**, oferim el Servei d'E-Lleure, prèvia inscripció de les famílies. Durant el mes de maig s'envia la informació i la via d'inscripció d'aquest servei.

4. PLA PEDAGÒGIC

L'espai de menjador ha de garantir una bona alimentació, així com, oferir un espai de lleure de qualitat en benefici del benestar i desenvolupament dels infants. És important crear un espai que atengui els seus processos de socialització i desenvolupament emocional i físic.

Volem treballar amb un tracte familiar i en sintonia amb el projecte educatiu del centre ja que creiem que tots els agents són necessaris per poder desenvolupar els valors que defensem en el lleure.

Xino Xano treballa el concepte del lleure d'una manera holística, és a dir, potenciem una programació d'activitats molt diversa que ens permet desenvolupar i combinar diferents habilitats i competències. Activitats com: tallers d'expressió corporal (psicomotricitat); activitats artístiques (danses, teatre, pintura); activitats esportives on es treballa la idea d'equip i una competitivitat alternativa, i activitats que promoguin la competència digital... En la programació d'aquestes activitats es treballen valors vinculats amb les relacions socials, el compromís, el respecte a l'altre, la companyonia, el valor de l'amistat, la participació, l'empatia i la curiositat.

4.1. PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC

- Educació en el lleure:

Vetllem perquè els nostres monitors i monitores facilitin als infants els mitjans necessaris perquè gaudeixin d'una estona d'esbarjo agradable i on, a més a més, puguin desenvolupar hàbits i actituds com: amistat, esforç, solidaritat, participació, empatia, etc.

- Alimentació:

L'objectiu és que siguin els mateixos infants els que abasteixin la seva alimentació: que aprenguin a autoregular-se i a equilibrar les necessitats nutricionals amb els seus gustos i preferències, sempre amb l'acompanyament de l'equip de monitors i monitores.

També és molt important el treball de la sensació de gana i sacietat amb els infants i vetllar per que estableixin una relació sana i responsable amb els aliments.

- Inclusió i solidaritat:

La solidaritat i la inclusió són valors molt rellevants per la nostra associació des de la seva fundació.

Considerem el menjador un espai inclusiu on tots els infants han de poder participar amb les mateixes oportunitats, tenint especial cura per atendre totes les necessitats educatives. Veiem la inclusió com una oportunitat perquè tot l'alumnat conegui realitats diferents, aprengui a relacionar-se, i aculli la diferència com a normalitat.

- Desconnexió i descans:

L'espai de migdia ha de ser un context de desconnexió de l'horari lectiu, que ofereixi espais de calma i d'esbarjo a un ritme més relaxat. De la mateixa manera, també ha de vetllar per preparar els infants per a la tornada a l'activitat acadèmica d'una manera pausada.

- Estones i activitats per esbargir-se on els infants puguin gaudir d'allò que els agrada, així com experimentar amb propostes noves.
- Espais de descans i relaxació per aconseguir una bona regulació de les emocions que ajudi al desenvolupament harmònic dels infants i a que tinguin un bon rendiment.

- Corresponsabilitat educativa:

El projecte de l'espai de menjador ha d'estar en consonància amb els interessos i objectius de les famílies i del centre. És necessari el treball conjunt i una comunicació bidireccional, per tal de poder arribar a una bona concreció.

4.2. METODOLOGIA

- Educació en el lleure:

Treballem l'aprenentatge en valors dins d'un espai de joc, de convivència i de constant moviment. Ho diferenciem en tres blocs molt importants:

Activitats:

Una àmplia oferta de jocs i propostes per treballar dia a dia amb els infants. Disposem d'una graella de pati, amb propostes sempre fixes i de lliure circulació i amb activitats esporàdiques amb participació oberta.

Escolta activa: els infants tenen espais on poden expressar les seves necessitats, generant entorns de confiança i de benestar.

Hàbits:

L'espai de migdia s'estructura a través de rutines diàries: hàbits d'higiene, com rentar-se les mans abans i després de cada àpat; hàbits de funcionament, com les entrades i sortides dels diferents espais de l'escola i hàbits socials, com acostumar-se a demanar les coses "si us plau" i donar les gràcies.

- Alimentació:

Autogestió del menjar:

A través del projecte d'autoservei els infants aprenen a conèixer les seves necessitats alimentàries i a autoregular-se. Sota l'acompanyament de l'equip de monitoratge els propis infants aprenen a prendre consciència de la gana que tenen i de les seves preferències i a servir-se en conseqüència, agafant-se allò que realment es menjaran.

En base a l'edat, als infants se'ls oferirà l'opció de servir-se el seu propi plat o escollir entre plats servits amb diferents quantitats.

Menjar de tot:

L'equip de monitoratge anima als nens i nenes a tastar gran varietat d'aliments de forma progressiva per a que vagin descobrint i acostumant-se a nous gustos. D'altra banda, també es realitzen activitats prèvies per conèixer aquells nous aliments que s'incorporaran als menús.

Autonomia dels infants: l'alumnat de tots els nivells para o despara taula:

- I3 i I4: recull el segon plat, got i coberts.
- I5: a més de recollir segon plat, got i coberts es fa responsable de la seva zona i de deixar-la recollida.
- Primària: de manera rotativa, l'alumnat col·labora en les tasques de parar taula, ajudar a servir, abastir a la taula de tot el que puguin necessitar els companys i companyes i finalment netejar la taula. Cada infant, individualment recull els seus plats i es responsabilitza de la seva zona per deixar-la el millor possible pels seus companys/es que s'encarreguen de la neteja.

Intentem oferir un menjador el més semblant a com són els àpats a casa, és per això que es serveix al centre de cada taula la panera amb el pa, una safata amb l'amanida d'acompanyament i allò que toqui de postres per a que els infants es vagin autoservint a mesura que mengen.

Ens ho mengem tot:

En coherència amb els valors de sostenibilitat que el projecte Xino Xano treballa i per evitar el malbaratament, conscienciem als infants amb les quantitats que se serveixen per no llençar aquell àpat que podria aprofitar una altra persona. Es duu a terme un registre de residus de cada servei que fem visible a través d'una activitat creativa. Aquest registre aporta informació addicional a la cuina a l'hora d'ajustar les quantitats.

Programa MMEMS:

També participem en el programa «Menjadors més sans i sostenibles», amb l'objectiu de promoure una alimentació saludable, equilibrada i sostenible entre l'alumnat. Aquesta iniciativa ens permet fomentar hàbits alimentaris saludables, donar valor als productes de proximitat i de temporada i conscienciar els infants sobre la importància de tenir cura del medi ambient. D'aquesta manera, el menjador esdevé també un espai educatiu on es treballen els hàbits saludables, l'autonomia i la responsabilitat envers la salut i la sostenibilitat.

- Inclusió i solidaritat:

Activitats de conscienciació:

L'equip està format per donar resposta a les necessitats educatives dels infants. Les activitats s'adapten per tal que s'ajustin a les necessitats de tots els infants. D'aquesta manera es treballa amb els companys i companyes d'una forma més lúdica i conscient de la diversitat al centre.

També es treballaran activitats per a potenciar el sentiment de corresponsabilitat de l'infant cap a un món més just, sostenible, participatiu, que no deixi ningú enrere.

- Descansar i esplaiar-se:

Espai de migdiada o calma:

Oferim els infants d'I3 d'un espai de calma, on poden dormir o estar descansant, sigui en un llitet o duent a terme activitats tranquil·les i de poc esforç. Es tenen en compte les necessitats de l'infant i es consensua amb la família i l'equip docent del nen o nena.

Temps de lleure:

Presentem molta varietat d'activitats en un espai de lliure circulació on la prioritat és gaudir del temps lliure respectant les seves preferències.

- Corresponsabilitat educativa:

Vine a dinar a l'escola:

Es tracta d'una acció dirigida a establir un vincle de confiança entre el centre, l'equip de menjador i les famílies. Les famílies poden venir a dinar a l'escola amb el grup dels seus fills/es, una vegada per curs. D'aquesta manera es poden aproximar a la quotidianitat dels infants a l'espai de migdia, el treball dels hàbits d'higiene, la qualitat del menú i la relació dels infants amb una dieta variada, etc. i tenen l'oportunitat de conèixer de primera mà el funcionament del projecte.

Dies destacats:

Ens sembla important celebrar els dies assenyalats en el nostre calendari, com el Dia de la Pau, Sant Jordi, el Dia de la Dona, etc., amb activitats de celebració i/o reflexió per tal de connectar la nostra tasca educativa amb el context dels infants. També procurem adaptar els menús d'aquests dies en base a la tradició i a les necessitats específiques del dia.

Reunions:

A inici de curs, es fa una trobada amb totes les famílies interessades en l'espai de menjador on s'explica el projecte, el menú i es resolen dubtes.

Al llarg del curs, es fan aquelles reunions de famílies de manera individual quan es considera necessari per establir objectius de treball conjunts.

Comissió de Convivència:

La coordinadora de l'espai de migdia participa en la Comissió de Convivència del centre per garantir una mirada compartida en la resolució dels conflictes i en l'aplicació de pràctiques restauratives. En aquesta mateixa línia, la direcció i la COCOBE del centre ofereixen una formació a l'equip de monitors i monitores centrada en el benestar emocional de l'alumnat i en l'acompanyament del seu creixement, tant a nivell personal com de grup. D'aquesta manera, procurem mantenir una actuació coherent i alineada davant de qualsevol incidència.

5. PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS

Aquest plantejament s'alinea amb els valors pedagògics del centre i forma part del pla estratègic de l'entitat, que prioritza l'educació integral i la promoció d'un entorn educatiu inclusiu.

El pati escolar és molt més que un lloc de lleure; és un espai fonamental per al desenvolupament social, emocional i físic dels infants. Per aquest motiu, plantegem un nou model de pati basat en la inclusió, la convivència i el respecte als interessos i necessitats de tots els infants. L'objectiu principal és garantir que cadascú es pugui sentir còmode i valorat, creant un entorn on tothom trobi activitats que s'ajustin a les pròpies preferències i capacitats.

Aquest plantejament s'alinea amb els valors pedagògics del centre i forma part del pla estratègic de l'entitat, que prioritza l'educació integral i la promoció d'un entorn educatiu inclusiu.

5.1. OBJECTIUS ESPECIFICS DE PATI

- **Fomentar la inclusió**

Assegurar que el pati sigui un espai on tots els infants, independentment de les seves habilitats, interessos o necessitats, puguin tenir el seu espai i participar activament amb igualtat d'oportunitats.

- **Promoure la diversitat d'activitats**

Crear un ventall d'opcions lúdiques, esportives i creatives per garantir que tots els infants trobin activitats que els interessin i motivin.

- **Potenciar la convivència i el respecte**

Utilitzar el pati com un espai per aprendre a conviure, cooperar i respectar les normes i la diversitat del grup.

- **Desenvolupar habilitats socials i emocionals**

Facilitar interaccions positives entre els infants que fomenten valors com l'empatia i la col·laboració i ofereixen eines per a la resolució pacífica de conflictes.

5.2. METODOLOGIA D'IMPLEMENTACIÓ

- Planificació i gestió d'horaris

- Graella de pati: Hi ha una organització setmanal que estructura els espais i les activitats que s'hi duran a terme cada dia de la setmana, garantint que tots els infants tinguin accés a diferents tipologies de lleure. Alhora, assegura una distribució equitativa dels espais, promovent la inclusió i el respecte per les preferències de cada infant. Dins d'aquesta s'hi inclouen les propostes permanents que caracteritzen el projecte de Xino Xano, explicades a l'apartat següent.

- Flexibilitat i adaptabilitat: Els horaris establerts seran flexibles i podran adaptar-se segons les necessitats dels infants i les propostes recollides en els espais de diàleg i valoració. Aquest enfocament permet respondre a les necessitats canviants de la comunitat educativa i fomentar la seva participació activa.

- Dinamització educativa

- Dinamitzadors/es educatius: L'equip educatiu tindrà un rol actiu en la dinamització de les activitats. Aquest paper inclou guiar, facilitar i adaptar les propostes per garantir que el pati sigui un espai segur, respectuós i inclusiu per a tothom i promoure la participació i la sociabilització dels infants.

- Equilibri entre activitats guiades i lliures: Es combinaran activitats estructurades, dissenyades per fomentar valors i habilitats específiques, amb espais per al joc lliure, necessaris per a dotar els infants d'autonomia i per a respectar les seves preferències i ritmes.

5.3. PROPOSTES DINS L'ESPAI DE MIGDIA

Aquestes són les activitats permanents que Xino-xano ofereix, any rere any, que formen part de la quotidianitat de l'espai de migdia i que ja han esdevingut part de la identitat de l'associació. Amb aquestes ofertes volem promoure els valors i la idea de comunitat que defineixen l'ideari de l'entitat.

Per a tots els cursos:

- **Hort ecològic i recol·lecta d'aigua:**

Una activitat per connectar amb la natura, promoure la sostenibilitat i aprendre nocions bàsiques de conreu, cura de plantes i consciència del consum d'aigua. Potenciant el treball en grup i l'aprenentatge de valors com la responsabilitat i el respecte al medi ambient.

- **Ludoteca:**

Espai de recursos que ofereix material per al joc simbòlic, jocs de taula i material fungible, fomentant l'autonomia, la creativitat, la cooperació i la gestió del temps lliure amb activitats més pausades. També conté material de pati com cordes, raquetes, cubells, etc.

- **Festivitats culturals:**

Jocs, tallers i dinàmiques en dates senyalades, festivitats o dies d'un gran valor simbòlic, per aprendre sobre tradicions i fomentar la convivència i la inclusió.

- **Let's Play:**

Jocs i activitats per millorar l'anglès de manera dinàmica, promovent una immersió lingüística divertida. A més, hi ha la presència de monitoratge que en l'espai de migdia es relaciona amb els infants en anglès.

- **Assemblees:**

Espai de diàleg del grup-classe per a la resolució de conflictes i la presa de decisions en grup. En aquest espai és promou l'autonomia i les habilitats de comunicació i assertivitat dels infants procurant que els i les monitores tinguin un rol de moderador.

Exclusiu per a infants d'infantil

- **1, 2, 3 Emoció!:**

Programa de l'Agència de Salut pública de Barcelona (ASPB).

Aquesta activitat es realitza conjuntament amb l'escola i permet el treball de les emocions. Es treballa la importància de reconèixer i afrontar els sentiments propis i els dels altres: "Fora la por de sentir el que sentim".

Exclusiu per a infants de primària

- **Videojocs:**

Aula digital per a infants de cinquè i sisè amb l'objectiu de promoure l'ús responsable de la tecnologia i el desenvolupament d'habilitats digitals i el treball en equip.

- **Lligues esportives:**

Esports clàssics i alternatius per fomentar la solidaritat, el compromís i l'esforç dins d'una competició saludable.

- **Club de lectura:**

Un espai de descoberta de llibres, dinamitzat per una mestra jubilada de l'escola, per gaudir de la lectura i compartir converses. Ens trobarem un cop al mes per descobrir i comentar una nova lectura.

6. ORGANITZACIÓ PATI INFANTIL

El pati d'infantil és un espai que, més enllà de la recreació, té com a objectiu ser una extensió de l'aula i un mitjà de desenvolupament personal, social i emocional per als infants.

La proposta contempla una metodologia inclusiva que permet als infants gaudir d'un espai educatiu adaptat a les seves necessitats, interessos i ritmes individuals alhora que promou valors de solidaritat, convivència i diversitat.

6.1. ESPAIS PRINCIPALS QUE POTENCIEM

- **Joc lliure:** Moment en el que els infants poden escollir entre diferents materials, activitats i propostes.

- Finalitat Pedagògica:
  - Desenvolupar l'autonomia i la sociabilitzacio dels infants.
  - Fomentar la descoberta de gustos i interessos.
  - Oferir oportunitats per a la creativitat i el joc simbòlic.

- Joc dirigit: Activitat proposada pel monitoratge que inclou jocs cooperatius o competitius que reforcen habilitats socials com la cooperació, l'espera del torn i la resolució de conflictes. S'ofereix dos dies a la setmana i es dona als infants l'oportunitat de decidir quan jugar, per tal de respectar les seves necessitats, però es promou d'una manera activa la participació i un cop al mes el joc col·lectiu serà per tot el grup-classe.

- Finalitat Pedagògica:
  - Oferir diversitat d'activitats i despertar interessos.
  - Potenciar la cooperació i el respecte mutu.
  - Desenvolupar la sociabilitzacio dels infants.

- Sorral (amb material): Espai d'exploració, manipulació i creació on els infants poden descobrir i experimentar i crear estructures, o simplement palpar i descobrir. L'equip de monitoratge ofereix reptes i jocs per tal d'acompanyar aquesta experimentació i incentivar la creativitat i les habilitats dels infants.

- Finalitat Pedagògica:
  - Fomentar la creativitat i el joc simbòlic.
  - Propiciar espais per a desenvolupar les habilitats psicomotrius dels infants.

- Ballem amb música: Activitat que permet als infants expressar-se mitjançant el cos i la música.

- Finalitat Pedagògica:
  - Propiciar espais per a desenvolupar les habilitats psicomotrius dels infants.
  - Treballar l'expressió corporal i artística.

• **Dibuixem i fem tallers:** Espai de creativitat amb diferents materials que té moments lliures i espais d'activitat dirigida.

- Finalitat Pedagògica:
  - Propiciar espais per a desenvolupar les habilitats psicomotrius dels infants.
  - Treballar l'expressió artística.

• **Contes a la classe:** Activitat pausada en un espai de confort i tranquil·litat on els protagonistes són els llibres i on els infants poden explorar els contes que més els hi agraden i d'altres de nous.

- Finalitat Pedagògica:
  - Potenciar l'espai de calma
  - Treballar l'escolta activa.
  - Motivar l'interès per la lectura.

- **Què tal la setmana:** Moment de trobada al final de la setmana on els infants poden expressar allò que els ha agradat més de la setmana, què els agradaria canviar o repetir i parlar dels conflictes que han sorgit.

- Finalitat Pedagògica:
  - Potenciar l'expressió oral.
  - Treballar l'escolta activa.

7. ORGANITZACIÓ PATI GRAN

Per garantir un pati inclusiu i diversificat, es planteja una distribució estructurada dels espais

L'objectiu de propiciar el respecte cap al lleure dels altres i així facilitar la convivència i motivar la participació de tots els infants en les diferents zones.

7.1. ESPAIS PRINCIPALS QUE POTENCIEM

- **Espai de futbol (1 dia a la setmana per curs)**

  1r-3r: Cada curs pot triar quin dia (entre els tres disponibles) vol destinar-lo a jugar a futbol. Si coincideixen dos o més cursos, el partit serà conjunt.

  4t-6è: Cada curs té un dia a la setmana preestablert per jugar a futbol. A més cada 15 dies (divendres) es dinamitza un "Líder de la pista" entre els tres cursos.

D'aquesta manera equilibrem la presència del futbol amb altres propostes esportives i lúdiques, ja que la pista està disponible per a altres activitats els dies que no toca partit. De la mateixa manera, som conscients que la pista de futbol ocupa una gran part del pati i contemplem redistribuir el camp, quan són pocs jugadors, per tal que la resta d'infants puguin aprofitar-ne alguna part.

- Finalitat Pedagògica:
  - Oferir temps i espai per a altres activitats i interessos.
  - Treballar la normativa del futbol amb pautes i normativa.

- **Pista de bàsquet - dividida en dues zones**

  Zona 1: Bàsquet: Espai exclusiu per jugar a bàsquet per tal de poder gaudir de l'esport sense la interferència d'altres activitats.

  Zona 2: Altres esports i jocs: Àrea destinada a activitats esportives alternatives i propostes lúdiques: esports, jocs d'habilitats, jocs dinàmics, etc.

- Finalitat Pedagògica:
  - Fomentar el treball en equip, la cooperació i l'aprenentatge de normes esportives.
  - Promoure la diversitat esportiva i l'ús compartit de la pista.

- **Zona de xarxa**

Àrea situada darrere de la cistella de bàsquet, equipada per practicar voleibol, bàdminton o altres activitats que requereixin xarxa.

- Finalitat Pedagògica:
  - Introduir esports poc habituals per diversificar els interessos esportius dels infants.
  - Fomentar l'aprenentatge de noves habilitats en un entorn cooperatiu.

- **Zona de taules per a activitats tranquil·les**

Espai equipat amb taules i cadires per a activitats com dibuixar, llegir, jugar a jocs de taula o simplement conversar.

- Finalitat Pedagògica:
  - Crear un entorn de calma on els infants puguin expressar la seva creativitat i relaxar-se.
  - Fomentar el desenvolupament d'habilitats socials i comunicatives.

- **Zona de sorra:**

Àrea destinada a jocs cooperatius, jocs simbòlic, activitats creatives i joc lliure, on els infants puguin desenvolupar habilitats socials i físiques en un entorn flexible i inclusiu.

- Finalitat Pedagògica:
  - Potenciar la cooperació i el respecte mutu.
  - Desenvolupar l'autonomia i la socialització dels infants.
  - Oferir oportunitats per a la creativitat i el joc simbòlic.

8.LES NOSTRES PROPOSTES DE GRAELLES

Les nostres graelles estan realitzades pels equips de monitors i monitores.

8.1. GRAELLA PATI D'INFANTIL

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12:30 12:40	TROBADA AULES	TROBADA AULES	TROBADA AULES	TROBADA AULES	TROBADA AULES
12:40 13:40	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR
13:40 14:10	JOC LLIURE	SORRAL (MATERIAL)	JOCS AMB MÚSICA I DANCES	JOC LLIURE	TALLERS / DIBUIXEM / 1,2,3 EMOCIÓ
14:10 14:45	JOCS DIRIGIT + LUDOTECA	DINAMITZACIÓ SORRAL	CONTES A CLASSE	JOCS DIRIGIT - JOCS EN ANGLÈS	QUE TAL LA SETMANA?
14:45 15:00	TROBADA AULES	TROBADA AULES	TROBADA AULES	TROBADA AULES	TROBADA AULES

8.2. GRAELLA DE PATI GRAN:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
OPCIÓ PER A TOTS I TOTES	ACTIVITAT AMB ANGLÈS	LUDOTECA		LUDOTECA	MÚSICA
	HORT		HORT		MATALASSOS
4T 5È 6È	PISTA FÚTBOL 4T	PISTA FÚTBOL 5È	DIA SENSE PILOTA JOC COL.LECTIU	PISTA FUTBOL 6È	LIDER DE LA PISTA (2 COP AL MES)
		LLIGA ESPORTIVA		LLIGA ESPORTIVA	
		VIDEOJOCS 6È			VIDEOJOCS 5È
1R 2N 3R	JOC COL.LECTIU	OPCIÓ A PISTA DE FÚTBOL	DIA SENSE PILOTA	OPCIÓ A PISTA DE FÚTBOL	OPCIÓ A PISTA DE FÚTBOL
					LLIGA ESPORTIVA

9.CRITERIS D'AVALUACIÓ

9.1. AVALUACIÓ DE PROJECTE

En el pla intern i de funcionament del projecte es tenen en compte els següents grups de treball:

- Assemblees amb els infants:

Com a entitat vetllem pel benestar dels infants i trobem important escoltar la seva veu per saber com viuen l'espai de migdia, fer valoracions i promoure els canvis que es creguin necessaris. És per això que un cop a la setmana, o sempre que calgui, ens reunim per fer propostes de millora, treballar l'autogestió del grup i la participació dels infants

- Avaluació de l'espai menjador:

Reunions de l'equip de monitors i monitores amb la coordinació de centre i el personal de cuina, un mínim d'una al mes. En aquestes reunions s'avalua si es compleixen els objectius i, sobretot, s'avaluen els menús i el receptari.

- Avaluació de les activitats:

Reunions de l'equip de monitors i monitores i la coordinació de centre, mínim d'una al trimestre. En aquestes reunions s'avalua si el programa se segueix correctament, si els objectius s'assoleixen, si les activitats funcionen i es revisa el treball dels objectius plantejats a l'inici de curs. Aquestes reunions ens permeten ajustar i modificar la programació.

- Seguiment amb l'equip directiu del centre:

Es duen a terme reunions trimestrals per a fer seguiment i així procurar un espai de conversa per a coordinar el projecte pedagògic de l'espai de migdia amb el projecte pedagògic de l'escola. Si és necessari es convoquen més reunions de coordinació.

- Coordinació general Xino-Xano:

Setmanalment, la coordinació de serveis, direcció i administració de l'associació es reuneixen per resoldre incidències, reptes, o millores que s'hagin d'implementar al servei de menjador per tal de garantir el seu funcionament.

9.2. SEGUIMENT DELS INFANTS

En els criteris d'avaluació també tenim en compte les famílies, per això utilitzem diferents eines per a valorar el recorregut dels infants i comunicar-nos amb elles.

- Informes educatius: Seguiment i avaluació trimestral per part de l'equip de monitors i monitores que s'entrega a les famílies. Es fa esment de l'evolució dels infants en els diferents aspectes de l'espai de migdia (l'alimentàri, l'autonomia personal, el joc, les activitats o el descans) a través d'una rúbrica i d'un petit escrit.

- Amb els infants d'I3: es realitza un seguiment individual amb uns fulls a l'agenda que cada dia s'actualitzen amb la informació de com ha dinat, com ha dormit i qualsevol altra incidència.

- Els infants amb NEE: reben un informe específic on es fa una avaluació més ajustada i individualitzada per informar a les seves famílies i valorar allò que, a l'inici de curs, ens hem plantejat. Per establir aquests objectius, l'equip de menjador treballa conjuntament amb els i les mestres d'atenció educativa inclusiva de la mateixa escola. En cas que l'alumne presenti dificultats en la seva comunicació es fa una llibreta viatgera per informar a la família de com ha anat l'espai de migdia.

10. CRITERIS EDUCATIUS I PROTOCOLS D'ACCIDENTS

A més a més dels objectius on treballem amb els infants dinàmiques de funcionament de l'espai de menjador i de l'espai de lleure, volem fer constar uns criteris educatius (normativa el servei) important per al seu correcte desenvolupament:

- Si algun infant es nega a menjar, es raonarà amb ell/a i es pactaran uns mínims, a partir d'aquí també anirem augmentant progressivament. Es parlarà amb la família
- La introducció d'aliments nous serà de forma progressiva. Quan aquest no agradi s'haurà de tastar i anar augmentant la quantitat.
- El làctic no és obligatori, es pot canviar per una peça de fruita
- No es podrà repetir del primer plat fins que no s'acabi el segon.
- A l'estona de lleure s'ha de fomentar el respecte envers els companys i companyes.
- L'equip de monitors i monitores ens ajuden i donen suport constant, s'ha de respectar la seva figura.
- Respectarem el treball diari de les cuineres i no farem comentaris negatius del menjar per molt que no sigui del nostre gust.
- Davant d'un comportament no adequat de l'infant es raonarà sempre amb aquest i s'intentarà reconduir l'actitud. Si el tema persistís s'informarà la família i a la direcció de l'escola i es prendran les mesures pertinents.
- Un cop preses totes les mesures pedagògiques correctives, si la conducta de l'infant és contrària a la convivència, la direcció del centre conjuntament amb Xino-Xano podrà valorar l'exclusió de l'alumne del servei de menjador.

10.1. EN CAS D'ACCIDENTS

A continuació s'explica què fer detalladament en les diferents situacions:

- Cops i rascades:

En cas de cop hi posarem fred, controlarem l'estat de l'infant durant un període de temps per si sorgís un malestar. Referent a rascades netejarem la ferida amb aigua i sabó En els dos casos informarem el professorat i a la família per fer un seguiment.

- Talls:

Netejar bé la ferida amb aigua i sabó, pressionar per tallar l'hemorràgia. En cas de punts trucarem per avisar a la família que cal portar l'infant a l'hospital. En el cas que la família no pugui anar, es trucarà a l'ambulància i el portarà el coordinador/a del centre o el monitor o monitora referent.

- Fractures:

Si un membre està deformat, hi ha força dolor és probable que estigui trencat. En aquest cas es trucarà els serveis d'urgències i a la família. Mentrestant aplicarem fred sobre la zona.

11. PROTOCOL DE MENÚ ADAPTATS

Quan es matriculi al centre un nou infant amb al·lèrgia i/o intolerància alimentària, haurà de lliurar a la secretaria del centre l'informe mèdic corresponent. La resta d'alumnes hauran de lliurar un informe mèdic actualitzat en cas que s'hagi produït algun canvi en el diagnòstic.

La coordinació del menjador escolar enviarà els informes mèdics a la nostra nutricionista.

Les famílies lliuraran al centre escolar la medicació necessària, en cas que n'hi hagués, juntament amb la recepta del metge i l'autorització signada dels familiars/tutors pel seu ús en cas necessari per part del centre i/o educadors/es.

La preparació de menjars per a una persona al·lèrgica i/o intolerant a un aliment requereix una atenció especial que s'inicia amb l'elaboració del menú, seguint les indicacions de l'informe mèdic, i que cal mantenir fins que se serveix el plat.

En cas d'algun canvi en el diagnòstic de l'infant s'haurà d'entregar una nova còpia de l'informe mèdic actualitzat immediatament a la secretaria de l'escola.

11.1. COM ACTUAR DAVANT D'UNA REACCIÓ AL·LÈRGICA

Depenent dels símptomes, la gravetat i el cas particular de cada infant, serà l'al·lergòleg qui determini si és convenient tenir al centre l'autoinjectable d'adrenalina.

Seguidament, la família i l'escola hauran de confeccionar conjuntament un pla d'actuació davant d'una possible reacció. Com actuar?

En cas que l'infant tingui indicacions mèdiques, se seguirà la pauta prescrita pel metge.

En general, se seguiran les següents pautes:

- **Davant d'una reacció de caràcter lleu** (símptomes cutanis o gastrointestinals):

S'ha de trucar la família immediatament, perquè prenguin les mesures oportunes: aconsellar el trasllat a un centre mèdic o presentar-se personalment a buscar l'infant.

- **Davant d'una reacció greu** (símptomes respiratoris):

S'ha d'alertar immediatament als serveis mèdics. Es trucarà als familiars després. La prioritat és auxiliar primer a la persona al·lèrgica.

- **Si la reacció comporta més gravetat i es tracta d'una reacció sistèmica** (anafilàctica):

La primera mesura serà sempre administrar adrenalina, trucar a l'ambulància i finalment avisar la família.

12. CONVIVÈNCIA EN EL TEMPS DE MIGDIA

El projecte de Xino Xano, plenament alineat amb el de l'Escola La Farigola del Clot, es fonamenta en valors compartits com el respecte, la cooperació, la responsabilitat i el benestar emocional.

Entenem l'escola com un espai segur, acollidor i significatiu, on els infants no només adquireixen coneixements, sinó que creixen com a persones emocionalment sanes i equilibrades, capaces d'establir relacions positives i respectuoses amb els altres.

La nostra entitat i tot el seu equip compartim l'ideari pedagògic del centre, recollit en documents com el Projecte de Convivència, el Pla d'Acollida o les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

En aquesta línia, implementem mesures que vetllen pel màxim benestar dels infants fomentant una cultura del bon tracte. Promovem la resolució pacífica dels conflictes mitjançant metodologies amb enfocament restauratiu, tot garantint el respecte a la diversitat i una atenció especial a aquells infants que es troben en situació de vulnerabilitat.

El temps de migdia representa un espai més lliure i lúdic dins de la jornada escolar, on els infants disposen de més autonomia per escollir activitats i relacionar-se entre iguals. Justament per aquesta llibertat, és també un moment en què poden sorgir més conflictes. Per això, és fonamental treballar de manera intencionada per fomentar unes relacions sanes i una convivència positiva, basades en el respecte mutu, la comunicació i l'empatia. Aquest espai esdevé una oportunitat educativa per acompanyar els infants en el desenvolupament de les seves habilitats socials i emocionals. En aquest marc, també promovem la participació activa de l'alumnat de cicle superior, que col·labora durant l'espai de migdia com a agents per la convivència, en el marc del programa #aquiproubullying.

Durant les primeres setmanes de curs, participem en les aules en la creació de les normes de convivència, amb l'objectiu de fomentar la corresponsabilitat dels infants també en els espais de menjador i d'esbarjo. De la mateixa manera, al llarg del curs, la comunicació amb l'equip docent és constant i fluïda, i s'organitzen les reunions necessàries per compartir impressions, coordinar actuacions i concretar els ajustos que calguin.

A través del diàleg i la presa de decisions compartida, l'alumnat desenvolupa habilitats socials i emocionals essencials: escoltar activament, expressar opinions amb respecte, posar-se en el lloc de l'altre, resoldre conflictes de manera pacífica i actuar amb empatia. En aquest procés, el paper dels monitors i monitores és clau, ja que esdevenen figures de confiança i referents positius en el seu dia a dia.

En cas de conflicte o incident entre infants, se seguiran els protocols establerts a les Normes d'Organització i Funcionament del centre.

13. GESTIÓ ADMINISTRATIVA DEL SERVEI

El procés administratiu que ha de realitzar una família per poder participar en el servei de menjador és:

Atenció administrativa:

- Les altes, baixes i modificacions del servei de menjador es faran al Punt d'Atenció Administrativa de l'escola, abans del dia 20 de cada mes.
- L'horari d'atenció de Xino Xano Associació de Lleure a l'escola és de 8:45 a 10 hores.

Cobraments:

- Xino Xano realitzarà el cobrament, per compte del centre, generarà la remesa de rebuts i cobrarà en efectiu a les famílies que així ho prefereixi.
- Els rebuts en efectiu s'han d'abonar abans del dia 15 de cada mes o bé, abans de la data indicada en la nota informativa que es reparteix a les famílies.
- Els rebuts bancaris retornats es veuran incrementats amb la comissió de la devolució corresponent.
- Si una família no està al corrent de pagament, es podria donar de baixa del servei de cara al mes següent, un cop estudiat el cas.
- Els imports establerts són 7,10 €/menú dia per als usuaris fixos i 7,90 €/menú dia per als usuaris eventuals.

Relació Escola i Xino Xano:

- Xino Xano té un control dels menús servits diàriament i se n'informa a la direcció del centre.
- Mensualment, Xino Xano enviarà a la direcció de l'escola la factura i el llistat de l'alumnat identificant clarament els dies d'utilització del menjador.
- La direcció de l'escola proporcionarà a Xino Xano el llistat d'alumnes amb dret a gratuïtat.
- En cas de conductes contràries a la convivència per part de l'alumne; la direcció del centre podrà valorar l'exclusió de l'infant del servei de menjador.

Absències:

- En cas d'absència per malaltia al servei de menjador, Xino-Xano abonarà a la família la part corresponent a l'alimentació (2,30 €/dia) dels dies que no ha fet ús del servei. Per poder tenir dret a la devolució haurà d'absentar-se del servei de menjador durant tres dies seguits. Aquest abonament es farà efectiu un cop acabat el trimestre. En cas de ser beneficiari de l'ajut de menjador, es farà el retorn de la part proporcional que no cobreix la beca.
- Per poder accedir a l'abonament s'haurà d'informar de l'absència abans de les 10:30 h mitjançant el formulari que trobareu en l'enllaç (https://goo.gl/forms/ssDZIERWQbZmVYPD2).
- En cas de fer-se colònies escolars, Xino Xano també tornarà a les famílies que hagin participat, l'import corresponent al preu del dinar (2,30 €/menú dia)

Vine a dinar a l'escola:

Les famílies poden a venir a dinar a l'escola. Per iniciativa de l'escola, tenen la possibilitat de venir a dinar amb el vostre fill o filla. Només cal que reserveu dia i esperar la nostra confirmació. L'escola es posarà en contacte amb vosaltres per confirmar-vos l'hora exacta del dinar.

En què consisteix? Les mares o pares poden venir a dinar amb els seus fills o filles una vegada al curs (una vegada amb cada fill o filla en el cas en què tingueu més d'un). Si alguna família vol repetir (per exemple, ja va venir un dels progenitors i ara vol venir l'altre) aquest segon àpat s'haurà d'abonar (3,15 €). També hi ha l'opció de venir els dos progenitors el mateix dia, en aquest cas, també s'haurà d'abonar pel preu del dinar d'un dels dos (3,15 €).

Com es pot reservar? Cada dia podrem atendre a les famílies de dos infants. Per fer la reserva caldrà omplir un formulari i posteriorment rebreu un correu confirmant l'hora a què heu d'estar al centre.

Enllaç per reservar

14. PLA DE COMUNICACIÓ

- La informació i relació amb les famílies i el centre educatiu és primordial, ja que entenem que hem de treballar corresponsablement per assegurar que el benestar de l'infant sigui el principal. Per això activem tot un seguit de mesures i accions:
- Posem a la disposició de les famílies i equip docent un número de telèfon mòbil i un correu electrònic, per facilitar la comunicació i realitzar qualsevol consulta o incidència a la coordinació amb la fita de poder incidir el més ràpid possible i donar-hi solució.
- Reunions amb l'equip directiu i docents del centre: la coordinació de centre, que recordem que està tot el dia, està en constant comunicació amb la direcció del centre i és qui s'assegura que es faci un retorn de la informació que es rep i de l'avaluació del procés, tant en espai de menjador com en activitats i moments de pati. D'aquesta manera, assegurem una continuïtat del que es fa a les aules a l'espai de migdia i a la inversa.
- Facilitem tota la informació relativa al servei perquè es pugui publicar a la web de l'escola. Cal abans de l'ultim dijous de cada mes.
    - Menús mensuals i una proposta de sopar amb la part calòrica de cada àpat.
    - Materials necessaris per fer activitats o dinàmiques dins de l'espai de lleure.
    - Un recull d'imatges que estaran a la disposició de les famílies i centre.
- Reunió informativa a principi de curs: volem treballar la proximitat amb les famílies. En aquesta reunió s'expliquen els objectius i el tipus de menú que defensarem en el menjador, també la programació d'activitats amb els valors i objectius a assolir. En aquesta reunió està present: l'equip directiu de Xino Xano, la coordinació de centre, el/la cap de cuina i el/la dietista d'IDAIN.
- Participem en les jornades de portes obertes, reunions i actes. Sempre que al centre li sembli oportú i ens ho demani, la coordinació de centre hi serà present.
- Difusió de l'espai de migdia:

  Es farà difusió de les activitats que es fan a l'espai de menjador a través de la Info setmanal de l'escola. S'acorda fer una publicació quinzenalment i es compartiran també les fotografies d'aquest període.

  També ens podreu trobar en el compte d'Instagram @xinoxanolleure, on penjarem més infos del dia a dia de l'entitat dins dels centres.



El valor d' una entitat
educativa.

PLA DE FUNCIONAMENT

Menjador escolar de La Farigola del Clot 26-27

xino xano
associació de lleure

932317290 / 628593313
associacio@xino-xano.org
www.xino-xano.org

Passatge
Carmen de Burgos, 1
08018Barcelona